

по отношению к государству. Любовь же к государству (не к Родине, а именно к государству, то есть фактически к аппарату чиновников) нелепа, абсурдна и смешна.

Конечно, автора этих строк могут спросить: «А что Вы, собственно, имеете против патриотизма как такового? Разве можно запретить гражданам любить свою Родину и государство?».

Отвечаем. Во-первых, как уже было сказано, Гражданин должен четко разводить понятия Родины и государства. Если бы нас спросили, что для нас есть Родина, то ответ был бы таким: это то место, где мы востребованы и где нас ждут любимые люди. Кстати, совсем необязательно это место должно совпадать с местом рождения и проживания.

Во-вторых, любить Родину и государство, в котором ты живешь, конечно, не запрещено, но это личное дело каждого из нас. В повседневности нередко можно наблюдать, как наши люди не стесняются публично демонстрировать свою лояльность государству. Они искренне не понимают, что это так же неприлично, как публично восторгаться достоинствами своей супруги или супруга. Любые же попытки навязывания «любви» к государству, любые попытки критики граждан за якобы недостаточный уровень их патриотизма должны немедленно пресекаться одним решительным ответом: «А это не ваше дело. Мои отношения с Родиной и государством касаются только меня. Государству я обязан платить налоги и жить по его законам. И не более того».

Подводя итоги, еще раз подчеркнем, что уверенное владение финансово-экономическими дисциплинами как раз способствует формированию в студенте гармоничной личности, Гражданина в полном смысле этого слова. Воспитать всех наших студентов не просто обычными обывателями и прожигателями жизни, а Гражданами будущей России – в этом нам и видится задача современной педагогики в высшей школе.



Никитин А.В.

к.э.н., доцент

Уральский Федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Успешное развитие России в XXI веке возможно только в том случае, если она сможет найти достойный ответ на глобальные вызовы ускорющегося технологического развития. Его результатом становится транс-

формация всех сфер жизни, ведущих к формированию «информационного общества». Необходимо уже в ближайшие десятилетия сформировать основные параметры информационного общества и освоить конкурентные преимущества, необходимые для выживания и развития страны в эпоху глобализации.

Современная цивилизация, находясь на информационной стадии развития, предъявляет новые требования к качеству образования. Зарубежная образовательная система становится все более открытой, использующей самые современные информационные образовательные технологии. В мире насчитывается более 50 электронных университетов, численность обучаемых каждого из них насчитывает более 100 тыс чел. Проект Coursera, стартовавший в 2012 году - стартап в сфере онлайн-образования, основанный профессорами Стэнфордского университета Эндрю Нг и Дафной Келлер. Этот проект по публикации образовательных материалов в интернете, в виде набора бесплатных онлайн-курсов, предоставил доступ более чем к 200 курсам по различным предметам от 33 ведущих университетов мира более, чем 2,3 млн. людей из 196 стран [1].

Традиционная российская образовательная система утрачивает некогда завоеванные высокие позиции и не удовлетворяет потребностям нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих информационной эпохе. Использование дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». По данным Министерства в настоящее время обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляют более 50 вузов, подведомственных Министерству образования и науки РФ. Есть интересные наработки. Однако реалии современной жизни требуют нововведений в обучении студентов.

Перед российской системой образования сегодня остро стоит вопрос о качестве образования, поскольку сегодняшний выпускник вуза должен иметь не только набор знаний, но и определенные компетенции, для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Отсюда вытекает одна из проблем современной высшей школы – проблема методики преподавания, а следовательно, внедрение современных технологий в процесс обучения.

Федеральным законом №11-ФЗ от 28.02.2012 года введено понятие «электронное обучение», закреплена возможность применения информационных технологий независимо от форм получения образования, введены требования к электронной информационно-образовательной среде, определено место осуществления образовательной деятельности. В

Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 года статья 16 посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В Министерстве образования и науки РФ завершается подготовка проекта «Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», готовятся проекты изменений в целый ряд нормативных документов, в связи с принятием вышеуказанных законов.

Прошедшая в феврале 2013 года X Международная научно-практическая конференция «Новые образовательные технологии в вузе» в Уральском федеральном университете, в котором приняли участие преподаватели Финансово-юридического института, показала, что в России накоплен определенный опыт внедрения электронных образовательных ресурсов и дистанционного образования. Участники конференции отмечали, что система образования должна активно применять лучшие достижения новых информационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса, что информатизация сферы образования уже не может больше рассматриваться только как проблема повышения материально-технической базы образования. Необходимо изменение целей образования, его ориентация на проблемы информационной цивилизации.

Новые образовательные технологии должны повысить открытость и доступность образования, повысить качество обучения, обеспечить интегрирование различных традиционных и новых методик обучения, обеспечить возможность минимизации ресурсов на одного обучаемого

Основные преимущества использования электронных ресурсов в учебном процессе по сравнению с традиционными средствами обучения для преподавателей заключаются в обеспечении:

- доступа к огромным массивам учебной информации;
- повышения производительности поиска разветвленной учебной информации;
- демонстрации реально трудно воспроизводимых объектов, опытов, экспериментов, ситуаций;
- моделирования объектов и ситуаций для прогнозирования их развития;
- использования различных форм обучения и учебно-методического обеспечения (видеолекций, интерактивных практических занятий, лабораторных работ, исследовательских и аналитических работ и заданий и т.п.);
- комфортных условий для углубленного изучения учебного материала;
- большей скорости обработки и передачи учебной информации, а также ее объема;

- возможностей диагностировать интеллектуальные возможности обучающихся, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию;
- возможностей управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, тренировки, тестирования, генерировать задания в зависимости от интеллектуального уровня конкретного обучающегося и др. Была высказана революционная мысль, что очное образование становится неактуальным и теряет свой престиж. Мониторинг деятельности высших учебных заведений, проведенный Минобрнауки РФ в 2012 году и вызвавший много вопросов у образовательного сообщества будет продолжен в 2013 году и, скорее всего, на рейтинг вузов будут влиять также показатели об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также один из основных показателей – востребованность выпускников, которая характеризуется, в первую очередь, их трудоустройством. Все это налагает на руководство вузов, профессорско-преподавательский состав новые задачи.

В реализации основных идей образования преподаватель является ключевой фигурой, так как от качества его подготовленности зависит качество знаний студентов. Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предполагают изменение профессиональной деятельности педагогов, что обусловлено смещением акцента от «знаниевого» подхода к «деятельностному». Как альтернатива традиционному образованию и как способ решения обозначенной выше проблемы рассматривается компетентностно-ориентированный подход – главная инновация современных стандартов, т.е. ориентация образовательной системы на конкретные качества специалиста, востребованные в обществе.

Эти новые требования обуславливают изменение представлений о сущности реализации образовательного процесса для подготовки специалистов, соответствующих запросам современного общества, готового к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. С точки зрения педагогической системы изменения в реализации образовательного процесса – это:

- активное развитие и эффективное применение современных технологий обучения;
- создание новых условий для организации образовательного процесса;
- целенаправленность образовательного процесса на личное участие обучающегося в процессе формирования своей траектории обучения;
- ориентация современных технологий обучения на развитие у обучающихся умений принимать самостоятельные решения, осуществлять

выбор содержания и методов обучения, развития творчества, а также способов применения полученных знаний.

Деятельность, направленная на внедрение инноваций, является инновационной. До настоящего времени она была присуща ярким, неординарным личностям, отличающимся от большинства людей новизной взглядов, пылкостью ума и творческим подходом в решении разного рода проблем. В современных условиях инновационная деятельность становится уделом всех преподавателей вне зависимости от их желания, стремления и возможностей.

Решение этих задач будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса, росту авторитета и значимости преподавателя и преподавательской деятельности, «прозрачности» и объективности контрольных мероприятий.

Практика показывает, что у педагогического коллектива вуза, как и у студентов, существует достаточно серьезная и устойчивая социальная потребность в изучении и практическом применении информационных технологий в профессиональной деятельности. В век информатики традиционные «бумажные» учебники устаревают прежде, чем дойдут до потребителей в изданном варианте. В условиях перманентно осуществляющихся реформ в традиционных учебниках невозможно отразить изменения в нормативно-правовой базе, регулирующей экономические процессы в обществе. Студенты, в большинстве своем, работающие в период обучения в вузе в коммерческих структурах, в силу профессиональной деятельности осваивают компьютеры и интернет – ресурсы намного интенсивней, чем преподаватели. Следовательно, система подготовки экономических кадров в учебном заведении должна отвечать современным образовательным стандартам, носить универсальный характер, обеспечивать формирование ключевых компетенций специалиста как основы профессионального мастерства и личностного роста. В частности, образовательный процесс должен быть сконцентрирован на развитии у студентов:

- способностей самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности, способности к инновациям;
- способностей к усвоению теоретических и прикладных знаний;
- навыков, необходимых для конкретных видов деятельности;
- умений ориентироваться в источниках информации;
- коммуникабельности;
- навыков работы в современных телекоммуникационных средах и обеспечения управления информационными потоками.

Компетентностный подход к подготовке специалиста требует новых компетенций профессорско-преподавательского состава. Это прежде всего:

- работа с электронными образовательными ресурсами;
- педагогический дизайн, работа по созданию учебно-методических комплексов;
- проектирование образовательных ресурсов;
- электронная педагогика;
- владение иностранными языками или умение работать с «электронными переводчиками»;
- повышение квалификации в предметной области и сфере информационных технологий.

Можно сформулировать несколько актуальных проблем существующей образовательной практики обучения в вузах:

- отсутствие базовых электронных образовательных ресурсов по многим дисциплинам (модулям). По нашему мнению, в соответствии с ФГОС должны быть разработаны базовые ЭОР, предусматривающие современные формы обучения, сочетающие принципы «знание» и «понимание». Одного «понимания» недостаточно, т.к. нередко законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие социально-экономическое развитие, не имеют достаточной логики, чтобы соответствовать этому принципу. Поэтому квалифицированному специалисту наряду с пониманием процессов, необходимо знание содержания действующих регуляторов. Учебные заведения могут и должны дополнять и развивать базовые электронные образовательные ресурсы, исходя из подготовленности своего кадрового состава и технических возможностей. При этом, чем разнообразней и современной технические средства обучения, тем интересней будут проходить занятия;

- отсутствие индивидуального подхода к обучению, мотивации к самостоятельному глубокому изучению студентами дисциплин. Внедрение электронного обучения зависит не только от применяемой концепции (методики) обучения, но и также от мотивации студента в получении диплома: диплом ради получения высшего образования или диплом, от которого зависит будущее студента (в первую очередь - это место работы, которое ему будет гарантировано по выбранной специальности в соответствии с авторитетностью выпускающей кафедры, института, университета). Неотъемлемой частью преподавания должна быть мотивация студентов, способная сподвигнуть их к пониманию и желанию изучить материал из различных источников. Кроме того, излагаемые материалы и методы их изложения должны побуждать студентов к решимости в рассуждениях, дискуссиях, формулировках выводов;

- отрыв процесса образования от практической деятельности хозяйствующих субъектов. К сожалению, очень часто то, что преподается в вузах, не соответствует современным реалиям. Этому также не способствуют

ет система организации производственной практики студентов. Зачастую предприятия и организации используют студентов-практикантов как бесплатную рабочую силу, а экономическая и статистическая информация для написания дипломных и научных работ зачастую составляет коммерческую тайну и не предоставляется студентам, что не способствует выявлению реальных производственных проблем и выработке обоснованных практических рекомендаций по их решению.

Активное внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволит:

- сформировать информационные образовательные ресурсы, соответствующие современному законодательству и тенденциям развития общества, обеспечить доступ к огромным массивам учебной информации;

- изменить устаревшие формы и методы обучения. Информатизация и массовая коммуникация всех сфер общественной жизни требует существенного расширения арсенала средств обучения, который должен учитывать ускорение темпа жизни, что в свою очередь требует повышения уровня мобильности, образования, адаптивности человека к постоянно меняющимся условиям;

- повысить эффективность обучения. Для достижения глобальной цели функционирования образовательной системы, заключающейся в обеспечении духовно-нравственного развития личности человека, как активного члена современного общества и как «субъекта жизни», осознающего себя, мир и изменяющего его. Современный человек - это конкурентоспособный индивид, способный в максимально короткий промежуток времени находить, получать и усваивать необходимую ему информацию, а также использовать полученные знания наиболее удачным в конкретной ситуации образом. Если эти цели будут достигнуты, то и затраты будут оправданы;

- систематизировать разветвленную учебную информацию с возможностью ее отбора по определенным критериям в связи с глобальным ростом доступной информации для большинства населения;

- иметь и уметь применять гибкие и разнообразные методики обучения, позволяющие выполнять учебные задания вне аудитории учебного заведения для студентов, совмещающих учебный процесс с трудовой деятельностью, обеспечивающей, как правило, их финансовые возможности для получения образования;

- повышать конкурентоспособность учебного заведения, как на внутреннем, так и на международном рынках образовательных услуг;

- осуществлять индивидуализацию образовательного процесса за счет многообразия образовательных программ, учитывающих интересы и особенности личности;

- расширить доступность образования, создание комфортных условий для углубленного и самостоятельного изучения учебного материала, создания условий для осуществления самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации студентов;
- повысить престижность преподавательского труда, снизить его рутинность за счет автоматизированной обработки учебной информации;
- выстроить автоматизированную систему контроля знаний студентов для повышения объективности оценки и их мотивации для повышения уровня знаний и умений.

Чтобы обеспечить выпуск специалистов с высшим образованием, обладающих общекультурными профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, современный преподаватель должен быть «на голову» выше обучаемых в вопросах знаний предмета изучаемой дисциплины, а также современного его развития и практического применения знаний (компетентно-ориентированного подхода). И если в части знаний, как правило, нет вопросов, то во второй части возникает немало проблем.

Регулярное ежегодное краткосрочное повышение квалификации преподавателей в области применения информационных технологий в образовании сегодня должно стать частью педагогической работы. Необходимо обеспечение всего преподавательского состава доступной компьютерной техникой и программным обеспечением. Интернетом преподавателю нужно пользоваться каждый день, электронная почта и документооборот в электронном виде - это должно стать нормой. Когда сформирована информационная культура, можно переходить к процессу управления знаниями. Кроме того должна развиваться как наука электронная педагогика, которая предусматривает по сути переход вузов в новую ситуацию, когда они становятся «обучающими» и «обучаемыми». При этом надо учесть, что в мире образовательные технологии уже отработаны на высоком уровне и их нужно адаптировать и использовать на отечественном рынке образовательных услуг.

Директор Центра глобального обучения Силиконовой долины Питер Юнг (Peter Young, США), общаясь с участниками конференции в УрФУ в on-line режиме рассказал, что он, работая 35 лет в дистанционном образовании, все еще сам учится и этот процесс бесконечен. Сегодня 90% университетов США предлагают on-line курсы. Он предостерегает, что прежде, чем разрешить преподавателям преподавать в on-line режиме, они должны сами пройти обучение и мы согласны с этим утверждением, т.к. нет ничего хуже как «ввязаться в драку, а там будет видно» (лозунг перестроечных лет). Можно надолго дискредитировать саму идею электронного обучения и ее внедрение может привести к дальнейшему снижению качества подготовки специалистов.

Второй аспект. Несмотря на умение студентов работать с компьютерной техникой, электронные образовательные ресурсы и программное обеспечение для многих студентов неизвестно и это требует по опыту, например, МЭСИ, выделить в учебных программах обучение студентов методике работы с электронными образовательными ресурсами от месяца до полугода. Только после этого со студентами возможна результативная работа в on-line режиме. На наш взгляд, целесообразней было бы уже на стадии подготовки студентов для поступления в вуз организовать подготовительные курсы для абитуриентов по вопросам технологий применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение в настоящее время оценивается как мощнейший фактор международной конкуренции. Российский образовательный рынок уже начал заполняться продукцией и услугами других стран, что может в конечном итоге привести к деградации отечественной системы образования. Чтобы этого не произошло необходимо ускорить внедрение новых образовательных технологий, при этом эти процессы должны осуществляться не только на энтузиазме профессорско-преподавательского состава, а должно быть подкреплено инвестированием инноваций в образовательном процессе.



Окунева Л.А.

к.э.н., доцент

Уральский финансово-юридический институт

Щукина В.А.

УФ РЭУ им. Г.В. Плеханова

О ФУНКЦИЯХ ФИНАНСОВ В УЧЕБНИКАХ И ПРЕПОДАВАНИИ

Полнота содержания какого-либо явления, закона или категории науки проявляется и раскрывается в выполняемых ими функциях. Этот постулат универсален для различных общественных наук и служит общеметодологической основой развития как самой теории, так и хозяйственной практики. Поэтому только по признакам даже формальной логики, не говоря уже о диалектической, следует сказать что, чем полнее будут выявлены функции какого-либо объективного закона или научной категории, тем богаче через них отразится, а затем практически реализуется